

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» В.Х.Сагирова  
Приказ № 227  
от « 31 » 08 2020 года



Регистрационный № 439

**Программа**  
**дополнительной образовательной услуги**  
**«Всезнайка»**  
**на 2020-2021 учебный год**  
(срок реализации 1 год обучения, рассчитан для детей 4-5 лет)

Воспитатель и педагог  
дополнительного образования

Анисимова И.Н.  
первая кв. категории

г. Нурлат, 2020 г.

## Содержание:

- Пояснительная записка-----3стр.
- Цель и задачи программы----- 3стр.
- Принципы работы, методы и приемы, оборудование----- 4 стр.
- Тематическое планирование по месяцам----- 5стр.
- Список литературы-----11 стр.

## **Пояснительная записка:**

**Направление:** познавательное развитие

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

**Для проведения кружковой работы были поставлены следующие цели и задачи:**

**Цели кружка «Всезнайка»:** развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству.

### **Задачи деятельности кружка «Всезнайка»:**

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;

- развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;

- развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

### **Принципы работы:**

- Принцип приобщения ребенка к познанию окружающего мира
- Принцип погружения в проблему
- Принцип взаимности и доброжелательности

### **Методы и приемы:**

- словесный
- наглядный
- практический (организация продуктивной деятельности детей)

### **Оборудование:**

**для опытов:** лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), шило, зеркало, стаканы для воды, зеркало, воздушные шары, свеча, камни, соль, мел, грифель, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка-плечики для одежды, пластиковая бутылка.

### **для творчества:**

- бумага белая и цветная, картон
- акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;
- пластилин,
- салфетки;

### Тематическое планирование по месяцам

Месяц	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Образовательные области	Планируемые результаты
Сентябрь «Мир песка»	<b>Занятие №1 -2</b>  Познание  «Песочная страна»	Выявить свойства песка, почему песок хорошо сыплется? (выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость) .	<b>Познавательное развитие:</b> знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. <b>Речевое развитие:</b> пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
	<b>Занятие №3-4.</b> Практика Рисование песком: «Разнообразные фигуры»	Учить детей изображать рисунок с помощью песочной техники.	<b>Познавательное развитие:</b> формирование представлений детей о песчаной пустыне как среде обитания животных и растений.	Детские работы из песка
Октябрь «Мир растений»	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Значение воды в жизни растений Опыт: №1 «Растения и вода» №2	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, теряют ли листья влагу?	<b>Познавательное развитие:</b> расширять знания о состоянии растений осенью. <b>Речевое развитие:</b> способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов

	«Скользкие листья»			
	<b>Занятие №3-4.</b> Практика Рисование «Осенний цветок»	Учить детей видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; передавать увиденное в своем рисунке	<b>Познавательное развитие:</b> дать представления о значении листьев в природе.	
Ноябрь «Мир воды»	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Опыт №1 «Теплая капелька»	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.	<b>Познавательное развитие:</b> учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных обозначающих свойства воды.	Умеют называть состояние воды, используя в речи имен прилагательных, согласовывая их с именами существительными
	<b>Занятие №3-4.</b> Практика «Волшебная кисточка»  Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река»	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.  формировать представление детей о значимости чистой воды в жизни человека,	Художественно-эстетическое направление. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.

		проблеме загрязнения.		
Декабрь «Мир воздуха»	<b>Занятие №1-4.</b>  Познание Поиски воздуха Опыт №1 «Тепло в воздухе» Опыт №2 «Сколько весит воздух?» Опыт №3 «Всюду воздух»	Развивать познавательную активность в процессе эксперименти рования, расширять зн ания о воздухе, активизироват ь речь и обогащать сл оварь детей.	<b>Речевое развитие:</b> развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.)  <b>Познавательное развитие:</b> развивать наблюдательность, любопытность мышление, память. Познавательную активность.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведе ния опытов и экспериментов .
Январь «Мир камней»	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Опыт №1 «Почему камни бывают» разноцвет ными? Опыт №2 «Как вода камень разрушает ?» Опыт №3 «Плавучи й камень»	Показать детям с помощью пластилина каменные пласты, которые образуются миллионами лет. Смоделировать силу и воздействия воды Показать детям, что пемза плавает и не тонет в воде.	<b>Познавательное развитие:</b> расширять знания о разнообразии камней в природе, их значением в жизни человека, с природными и искусственными камнями. <b>Речевое развитие:</b> способствовать формированию диалогической ре чи у детей.	Умеют называть свойства камней. Делать выводы в ходе проведе ния опытов и экспериментов Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	<b>Занятие</b>	Учить детей	<b>Речевое развитие:</b>	Детские

	<b>№3-4.</b> Практика «Камни пишут и рисуют»	рисовать простым карандашом- грифелем, углем.	расширять словарный запас за счет называния свойств, камней.	работы
Февраль « <i>Мир темпера туры</i> »	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Термомет ры для измерения температу ры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температу ры (из холодильн ика и теплой) на каждого ребенка;	Развитие способности ребенка концентриров ать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.	Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров <b>Речевое развитие:</b> расширять словарный запас детей.	
	<b>Занятие №3-4.</b> Практика Изготовле ние модели «Термоме тр»	Учить детей показывать температуру выше или ниже нуля с помощью модели.		
Март « <i>Мир химии</i> »	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Опыт №1 Выращива ние грибка под названием «Хлебная	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	<b>Познавательное развитие:</b> знакомить детей с мельчайшими организмами (грибками) <b>Речевое развитие:</b> развивать свободное общение с	Проявляют интерес к окружающей нас среде.

	плесень».		взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей.	
	<b>Занятие №3-4.</b> Опыт №2 «Красочный сахар»	Учить детей с помощью пищевых красителей получать красочный сахар	<b>Речевое развитие:</b> учить строить предложения грамматически правильно	
Апрель «Мир космоса»	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Опыт №1 «Полет в космосе»  Беседа и просмотр презентации «Что такое метеориты?»	Учить детей делать планирующую машину  Дать представление о метеоритах, показать, что происходит с ними при прохождении внутри атмосферы Земли	<b>Познавательное развитие:</b> знакомить детей с космическими предметами. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. <b>Речевое развитие:</b> пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	<b>Занятие №3-4.</b> Практика Аппликация «Ракета»	Учить детей делать работы в технике обрывания, развивать моторику рук	<b>Речевое развитие:</b> пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве	Детские работы
Май «Мир солнца»	<b>Занятие №1-2</b> Познание Опыт №1 с парафином	Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе	<b>Познавательное развитие:</b> формировать у детей представление о свете, как о прямолинейно	Умеют делать самостоятельные умозаключения и делиться впечатлениями.

	<p>(кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки)</p> <p>Опыт №2 «Граненое стеклышко» (деталь от хрустальной люстры), зеркало.</p>	<p>подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета.</p> <p>Расширить представления детей о тени - тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена.</p>	<p>распространяющихся лучах, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.</p>	<p>Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.</p>
	<p><b>Занятие №3-4.</b> Практика Поделка «Солнышко»</p>	<p>Научить новым приемам ручного труда, работе с ножницами.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> дать представления о значении солнца как источника света и тепла в жизни всего живого.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> способствовать формированию диалогической речи у детей.</p>	<p>Поделки, выполненные своими руками</p>

### **Список литературы:**

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005.
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009.
3. Энциклопедия «365 научных экспериментов»